

PROJETO ARCA DE NOÉ – SÍTIO
TERMO DE COLABORAÇÃO – 005/2019
ADITIVO 006/2025

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA



RELATÓRIO GERAL DE AÇÕES - OUTUBRO

O Projeto socioeducativo Arca de Noé - Sítio, tem como objetivo a inserção de 150 crianças em situação de risco e vulnerabilidade socioeconômica no ano de 2025, que estudam na rede municipal de ensino do município de Alagoinhas, em oficinas socioeducativas no turno posterior ou anterior ao da escola, fortalecendo a proposta da escola em tempo integral. As atividades desenvolvidas com as crianças foram realizadas prezando os pilares da educação (*aprender a ler, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a conhecer*) e para endossar esta premissa, desenvolvemos atividades que vem corroborar com as habilidades da BNCC e para isso, a metodologia aplicada as ações se aproxima da ludicidade, do aprendizado através dos jogos, do encantamento pela arte, da cidadania e da mística. Ao longo do convênio, foram ofertadas oficinas de **letramento, matemática, dança, música e educação física**.

Durante o mês de outubro, o trabalho pedagógico desenvolvido no projeto Arca de Noé sítio esteve pautado pela temática **Educação Antirracista**, articulando as diferentes áreas do conhecimento em uma proposta integrada, reflexiva e sensível à valorização da diversidade e da ancestralidade africana e afro-brasileira. As ações buscaram promover o respeito às diferenças, o fortalecimento da identidade e o reconhecimento das múltiplas expressões culturais que compõem a formação do povo brasileiro.

Nas oficinas de **Letramento**, o eixo “Construindo Identidades: respeito e valorização à diversidade étnico-racial” norteou as práticas educativas, conduzindo as crianças a reflexões sobre pertencimento, empatia e igualdade. A leitura de obras literárias como *Meu Nome é Maalum*, *O Pequeno Príncipe Preto*, *A Menina Bonita do Laço de Fita* e *Mãos* despertou importantes discussões sobre representatividade, autoestima e valorização da cultura negra. As rodas de conversa e produções artísticas, como os autorretratos, a confecção da árvore Baobá e das bonecas Abayomi, reforçaram o reconhecimento das origens e a importância do respeito à própria história. A literatura foi utilizada como um instrumento potente de conscientização e transformação, permitindo que as crianças se vissem

representadas, ressignificassem suas vivências e compreendessem que a diversidade é uma riqueza a ser celebrada.

O cinema também foi incorporado como recurso educativo, com filmes como *Kirikou*, *Mufasa e o Rei Leão*, *A Pequena Sereia* e *Moana*, que ampliaram a compreensão das crianças sobre ancestralidade, identidade e cultura, promovendo aprendizagens significativas de forma lúdica e afetiva. A leitura de obras como *Amoras*, *Bucala – A Pequena Princesa do Quilombo do Cabula* e *Quero Colo* encerrou o ciclo de atividades do mês, destacando temas como resistência, autoestima, afeto e pertencimento. A partir dessas experiências, observou-se maior envolvimento, empatia e respeito entre os educandos, evidenciando o impacto positivo da literatura na construção de atitudes antirracistas e na valorização das raízes culturais.

Nas oficinas de **Matemática**, o trabalho foi conduzido de forma articulada ao tema central do projeto. As atividades lúdicas e as brincadeiras educativas mostraram-se ferramentas eficazes para o desenvolvimento do raciocínio lógico e das habilidades numéricas, ao mesmo tempo em que promoveram momentos de socialização e cooperação. As turmas exploraram jogos como bingo, dominó, dança das cadeiras da tabuada, batalha dos cálculos e desafios com operações matemáticas, buscando consolidar conteúdos de adição, subtração, multiplicação e divisão de maneira prazerosa. Também foram abordados conceitos como valor absoluto, composição e decomposição, gráficos e frações unitárias, sempre com o objetivo de fortalecer as competências previstas na BNCC.

Além do conteúdo curricular, as atividades de Matemática dialogaram com o tema da ancestralidade, especialmente por meio da confecção da árvore Baobá, realizada em parceria com o educador de Letramento, utilizando materiais recicláveis. Essa integração reforçou a importância do trabalho interdisciplinar, mostrando às crianças que o conhecimento é mais significativo quando relaciona saberes, culturas e valores. A Semana da Criança trouxe momentos de alegria, integração e criatividade, valorizando o brincar como direito fundamental e instrumento de aprendizagem.

Na **Educação Física**, o foco esteve na valorização das práticas corporais de origem africana e afro-brasileira, como a capoeira, o maculelê e o Mancala, além de brincadeiras tradicionais quilombolas e a amarelinha africana (Ntu Teka). Essas vivências permitiram aos alunos conhecer e respeitar a riqueza da cultura

afrodescendente, compreendendo sua relevância histórica e simbólica. Através da música, do movimento e da cooperação, os estudantes desenvolveram coordenação motora, ritmo e trabalho em grupo, ao mesmo tempo em que internalizaram valores de solidariedade, pertencimento e respeito à diversidade cultural. A culminância das aulas, com rodas de capoeira e danças circulares, foi marcada por entusiasmo e engajamento, demonstrando o impacto positivo das práticas culturais na formação integral das crianças.

A avaliação geral do mês evidenciou avanços significativos no desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos educandos. A integração entre as áreas mostrou-se essencial para consolidar aprendizagens e fortalecer valores humanos. Observou-se progresso na capacidade de expressão oral e escrita, no pensamento lógico e na consciência cultural. Apesar disso, a baixa frequência de alguns alunos ainda representa um desafio, impactando a continuidade do aprendizado e a evolução de determinadas habilidades. Ressalta-se, portanto, a importância da participação regular para garantir o pleno desenvolvimento das competências propostas.

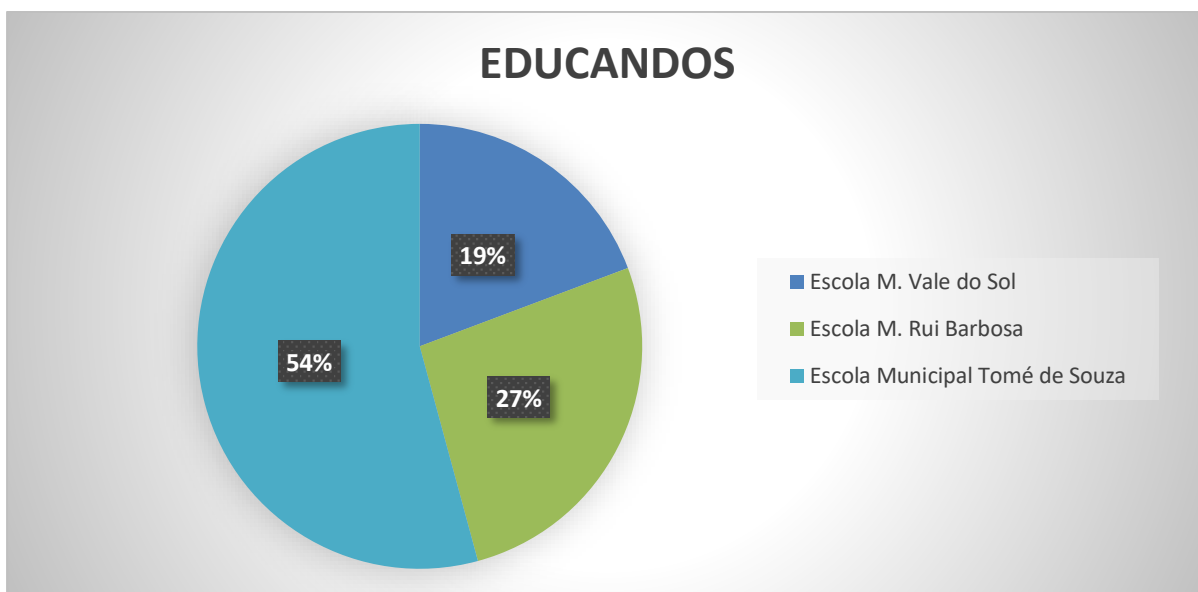
O trabalho multidisciplinar evidenciou-se como um pilar fundamental na prática pedagógica, pois permitiu a articulação entre os saberes e o fortalecimento do sentimento de identidade e pertencimento. Compreender e valorizar a ancestralidade possibilitou que as crianças reconhecessem suas próprias histórias e se orgulhassem delas, construindo uma visão mais empática, crítica e respeitosa sobre o mundo. O projeto reafirmou seu compromisso com uma educação inclusiva, antirracista e transformadora, na qual cada criança é incentivada a aprender, sonhar e crescer com consciência, dignidade e respeito às suas raízes.

Foram inseridos no projeto **83 educandos** oriundos das Escolas Municipais Vale do Sol, Rui Barbosa e Tomé de Souza, **95,18%** estão frequentando o projeto e **4,82%** ainda não possuem frequência. Algumas crianças os pais optaram por não frequentar o projeto.

QUANTIDADE DE EDUCANDOS POR TURMA/TURNO			
MATUTINO		VESPERTINO	
TURMAS/GRUPOS	QTD	TURMAS/GRUPOS	QTD
3º ANO	10	4º ANO	24
4º ANO	16	5º ANO	21

5º ANO	12		
TOTAL DE EDUCANDOS:	38	TOTAL DE EDUCANDOS:	45
TOTAL GERAL DE EDUCANDOS INSERIDOS:		83	

O gráfico abaixo ilustra a informação da distribuição dos educandos por escola:



Abaixo, destacamos a relação de educandos por escola e turno.

ESCOLA MUNICIPAL RUI BARBOSA (22 Educandos)

	NOME DO EDUCANDO	INTEGRAL	TURNO	SERIE
1.	Alice de Jesus Santos Brandão	Sim	Matutino	4º ano
2.	Amauri Pereira Trombini	Não	Matutino	3º ano
3.	Ana Vitória Nogueira Gomes	Sim	Matutino	5º ano
4.	Arthur Cerqueira dos Santos	Não	Matutino	3º ano
5.	Arthur Felipe Cerqueira da Silva	Sim	Matutino	4º ano
6.	Cristian Rangel Mattos	Não	Matutino	3º ano
7.	Davi Iago Sena da Silva	Sim	Matutino	4º ano
8.	Davi Luiz Reinaldo	Sim	Matutino	4º ano
9.	Gabriel Santos da Silva	Não	Matutino	3º ano
10.	Jeferson Faustino dos Santos	Sim	Matutino	5º ano
11.	Lara Emanuele da Paixão Silva	Não	Matutino	3º ano

12.	Luiz Henrique Dantas Carvalho	Sim	Matutino	4º ano
13.	Lyan Felipe Reis da Cruz Santos	Não	Matutino	3º ano
14.	Mateus Pereira da Silva	Sim	Matutino	5º ano
15.	Milena Faustino dos Santos	Não	Matutino	3º ano
16.	Paulo Henrique Santos Ribeiro	Não	Matutino	3º ano
17.	Pedro Davi Santana da Silva	Não	Matutino	3º ano
18.	Piehtro Henrique Sacramento Reis	Não	Matutino	3º ano
19.	Rian Pereira dos Santos	Sim	Matutino	5º ano
20.	Ruan Alyffer Alves dos Santos Batista	Sim	Matutino	5º ano
21.	Samuel Sandryel da Silva Conceição	Não	Matutino	4º ano
22.	Sara Pereira Sousa	Sim	Matutino	4º ano
23.	Sophia Santos da Conceição	Não	Matutino	3º ano

ESCOLA MUNICIPAL VALE DO SOL (18 EDUCANDOS)

	NOME DO EDUCANDO	INTEGRAL	TURNO	SERIE
1.	Ana Sophia de Santana Correia	Sim	Matutino	4º ano
2.	Ayla Kauane de Oliveira Costa	Sim	Matutino	4º ano
3.	Carlos Arthur Santos de Jesus	Sim	Matutino	5º ano
4.	Danielly Florentino Reis	Sim	Matutino	4º ano
5.	David Lucas de Jesus Flores	Sim	Matutino	5º ano
6.	Devid Coelho da Silva	Sim	Matutino	4º ano
7.	Edmilson Ferreira Santos de Jesus	Sim	Matutino	4º ano
8.	Flavia Gonçalves de Souza	Sim	Matutino	5º ano
9.	Gabriela Santana Lima	Sim	Matutino	4º ano
10.	Julya de Jesus Silva	Sim	Matutino	4º ano
11.	Levi Messias Souza Vale	Sim	Matutino	5º ano
12.	Luanny Farias Santos	Sim	Matutino	4º ano
13.	Lucas Santos Miguel S. Miguel Santos Oliveira	Sim	Matutino	4º ano
14.	Maria Madalena Ferreira Santos	Sim	Matutino	5º ano

15.	Mariane Vitória Ferreira dos Santos	Sim	Matutino	4º ano
16.	Melissa Jacqueline Cunha Valoz	Sim	Matutino	5º ano
17.	Natanael Araújo Santos	Sim	Matutino	4º ano
18.	Ray dos Santos Ferreira	Sim	Matutino	5º ano

ESCOLA MUNICIPAL TOMÉ DE SOUZA (45 EDUCANDOS)

	NOME DO EDUCANDO	INTEGRAL	TURNO	SERIE
1.	Alfredo Cardoso Lima	Sim	Vespertino	4º ano
2.	Alice Vitória Silva Carvalho	Sim	Vespertino	4º ano
3.	Ana Beatriz Carvalho da Silva	Sim	Vespertino	5º ano
4.	Ana Vitória da Costa de Jesus	Sim	Vespertino	5º ano
5.	Antônio Felipe dos santos Reis	Sim	Vespertino	5º ano
6.	Arthur Fagundes Santos	Sim	Vespertino	4º ano
7.	Arthur Oliveira Alves	Sim	Vespertino	4º ano
8.	Aylla Fabrícia Gomes Costa	Sim	Vespertino	4º ano
9.	Brenda Lohanny Alves Ferreira	Sim	Vespertino	4º ano
10.	Bruno da Silva Santos	Sim	Vespertino	5º ano
11.	Carlos Gabriel de Jesus Oliveira	Sim	Vespertino	4º ano
12.	Carlos Henrique Alves Santos	Sim	Vespertino	5º ano
13.	Davy dos Santos Souza	Sim	Vespertino	4º ano
14.	Ellyelson da Conceição Santos	Sim	Vespertino	4º ano
15.	Emilly Emanuele do Nascimento Nonato	Sim	Vespertino	5º ano
16.	Fabício Ferreira dos Santos	Sim	Vespertino	4º ano
17.	Guilherme Silva dos Santos	Sim	Vespertino	5º ano
18.	Janaína Lorrainy Oliveira dos Santos	Sim	Vespertino	4º ano
19.	Jhonatas Yuri Brito da Silva	Sim	Vespertino	5º ano
20.	João Miguel Nascimento Melo	Sim	Vespertino	4º ano
21.	João Victor Bastos Brandão	Sim	Vespertino	4º ano
22.	Katryel Silva da Conceição	Sim	Vespertino	4º ano

23.	Kaylla Lima Santos	Sim	Vespertino	5º ano
24.	Laura Santos Almeida	Sim	Vespertino	5º ano
25.	Luan Alves Santos	Sim	Vespertino	4º ano
26.	Luan Nascimento Silva	Sim	Vespertino	5º ano
27.	Luan Rafael Santos de Lima	Sim	Vespertino	4º ano
28.	Lucas Davyd Argolo Santos	Sim	Vespertino	4º ano
29.	Luiz Gustavo Pereira Batista	Sim	Vespertino	5º ano
30.	Maria Lauany Cardoso Pinto	Sim	Vespertino	4º ano
31.	Matheus Henrique dos Santos	Sim	Vespertino	4º ano
32.	Mathias Alves Melo	Sim	Vespertino	5º ano
33.	Milena Bahia dos Santos	Sim	Vespertino	4º ano
34.	Natiele Bahia da Anunciação	Sim	Vespertino	4º ano
35.	Paullina Lopes Lima Santos	Sim	Vespertino	4º ano
36.	Pedro Felipe Santana Soares Pereira	Sim	Vespertino	4º ano
37.	Pedro Hemanoel Teixeira dos Santos	Sim	Vespertino	4º ano
38.	Pedro Henrique Melo Ferreira	Sim	Vespertino	5º ano
39.	Ryan Levi Santos Barbosa	Sim	Vespertino	5º ano
40.	Samuel Batista de Jesus	Sim	Vespertino	5º ano
41.	Samuel Ramos da Hora	Sim	Vespertino	5º ano
42.	Vitor dos Santos Conceição	Sim	Vespertino	5º ano
43.	Vitor Hugo Silva dos Santos	Sim	Vespertino	5º ano
44.	Yan Lucas dos Santos Alves	Sim	Vespertino	5º ano
45.	Yasmin Agatha da Silva de Lima	Sim	Vespertino	5º ano

Iniciamos o ano letivo com apenas as turmas de 5º ano inseridas no turno integral. Atualmente, contamos com as turmas de 4º e 5º ano, nos dois turnos, integradas a esse modelo de ensino.

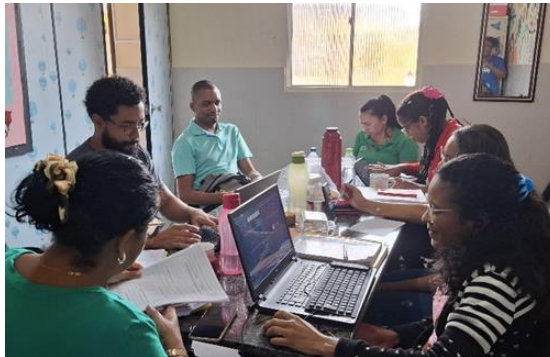
Obs.: Os alunos que estão de vermelho nunca compareceram ou desistiram do projeto.

Alagoinhas, 27 de outubro de 2025

ANEXOS

FOTOS DAS ATIVIDADES GERAIS DO PROJETO NO MÊS

PLANEJAMENTO PARA ATIVIDADES LÚDICAS



FORMAÇÃO PARA OS EDUCADORES



ACOLHIDA E MOMENTO DE ORAÇÃO



HORA DO LANCHE E DO ALMOÇO



ATIVIDADES COM CONTEÚDOS DAS PROVAS SABE E SAEB



LEITURA LIVRE E EMPRÉSTIMO DOS LIVROS



ATIVIDADES EM COMEMORAÇÃO A SEMANA DA CRIANÇA



DISTRIBUIÇÃO DE DOCES E BRINQUEDOS



Abaixo, o cronograma de realização das metas propostas para cumprimento do objeto.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS METAS			
META (OBJETIVOS)	ETAPA	AÇÕES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
100 % dos educandos realizando a revisão dos conteúdos do primeiro semestre. E as turmas do 5º ano se preparando	01	Aplicação de atividades com conteúdo das provas SABE E SAEB a fim de preparar as crianças para as provas;	Fotos/Fichas de frequência/ atividades xerocopiadas/registros nos diários dos educandos

para a prova SABE e SAEB;		Realização das acolhidas diariamente para receber os educandos;	
100% das crianças participando ativamente das atividades;		Estimulação da leitura e interpretação de texto;	
100% das crianças estimuladas a autonomia e a prática do diálogo, discussão, resolução dos seus problemas e autoestima elevada		Continuação do projeto de reforço da leitura com empréstimo de livros para as crianças levarem para casa;	
100% dos momentos de espiritualidade, através de aulas presenciais		Distribuição de doces e brinquedos em comemoração à semana da criança;	
		Momentos de diálogo e escuta, criando espaços para autorreflexão através do trabalho com os livros: <i>Meu Nome é Maalum, O Pequeno Príncipe Preto, A Menina Bonita do Laço de Fita e Mãos</i> despertou importantes discussões sobre representatividade, autoestima e valorização da cultura negra;	
		Desenvolvimento de jogos e brincadeiras com finalidades pedagógicas, visando estimular o aprendizado, promover a socialização e favorecer o desenvolvimento cognitivo, emocional e motor das crianças por meio de atividades lúdicas e educativas, tais como: dança das cadeiras, baleado, sete pedrinhas, também tivemos brincadeiras tradicionais como a roda de capoeira, o maculelê e o Mancala, além de brincadeiras tradicionais quilombolas e a amarelinha africana (Ntu Teka). Essas vivências permitiram aos alunos conhecer e respeitar a riqueza da cultura afrodescendente, compreendendo sua relevância	

		histórica e simbólica, essas brincadeiras também estimulam a tomada de decisão, respeito às regras e controle emocional, além de valores de ética, disciplina e solidariedade.	
--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

Sara Pereira Sousa - Escola Rui Barbosa



8

62%



CONTROLE DE PRESENÇA ARCA DE NOÉ - SÍTIO



4º ANO - VESPERTINO		MÊS: OUTUBRO												
	NOME	1	2	6	7	8	9	13	16	20	21	22	PRESENÇA	%
1	Alfredo Cardoso Lima - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	10	91%
2	Alice Vitoria Silva Carvalho - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	10	91%
3	Arthur Fagundes Santos - Escola Tomé de Souza	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	4	36%
4	Arthur Oliveira Alves - Escola Tomé de Souza	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	9	82%
5	Aylla Fabrícia Gomes Costa - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☒	5	45%
6	Brenda Lohanny Alves Ferreira - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☐	8	73%
7	Carlos Gabriel de Jesus Oliveira - (Desistente)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	0	0%
8	Davi Santos Souza - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	11	100%
9	Fabrício Ferreira dos Santos - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	10	91%
10	Janaína Lorrainy Oliveira dos Santos - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☐	8	73%
11	João Miguel Nascimento Melo - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	10	91%
12	Katryel Silva Da Conceição - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	10	91%
13	Luan Rafael Santos de Lima - (Desistente)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	0	0%
14	Lucas Davyd Argolo Santos - (Desistente)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	0	0%
15	Maria Lauany Cardoso Pinto - Escola Tomé de Souza	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	10	91%
16	Matheus Henrique dos Santos - (Desistente)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	0	0%
17	Natiele Bahia da Anunciação - Escola Tomé de Souza	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☒	9	82%

18

Paullina Lopes Lima Santana - Escola Tomé de Souza



7

64%



CONTROLE DE PRESENÇA - ARCA DE NOÉ 2025



5º ANO - MATUTINO				MÊS: OUTUBRO														
	NOME	ESCOLA	TEMPO I.	1	2	6	7	8	9	13	14	16	20	21	22	23	PRESENÇA	%
1	Ana Vitória Nogueira Gomes	(Desistente)	SIM	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	0	0%
2	Carlos Arthur Santos de Jesus	Escola Vale do Sol	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☒	10	77%
3	David Lucas de Jesus Flores	Escola Vale do Sol	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	☐	☒	☒	11	85%
4	Flávia Gonçalves de Souza	Escola Vale do Sol	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	12	92%
5	Jeferson Faustino dos Santos	(Desistente)	SIM	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	0	0%
6	Levi Messias Souza Vale	Escola Vale do Sol	SIM	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	3	23%
7	Maria Madalena Ferreira Santos	Escola Vale do Sol	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	13	100%
8	Mateus Pereira da Silva	(Desistente)	SIM	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	0	0%
9	Melissa Jacqueline Cunha Valoz	Escola Vale do Sol	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	13	100%
10	Ray dos Santos Ferreira	Escola Vale do Sol	SIM	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☒	9	69%
11	Rian Pereira dos Santos	Escola Rui Barbosa	SIM	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	5	38%
12	Ruan Alyffer Alves dos Santos Batista	Escola Rui Barbosa	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☒	11	85%



CONTROLE DE PRESENÇA - ARCA DE NOÉ 2025



5º ANO - VESPERTINO				MÊS: OUTUBRO													
	NOME	ESCOLA	TEMPO I.	1	2	6	7	8	9	13	16	20	21	22	23	PRESENÇA	%
1	Ana Beatriz Carvalho da Silva	Escola Tomé de Souza	SIM	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	1	8%
2	Ana Vitória da Costa de Jesus	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	9	75%
3	Antônio Felipe dos Santos Reis	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	12	100%
4	Bruno da Silva Santos	Escola Tomé de Souza	SIM	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	2	17%
5	Carlos Henrique Alves dos Santos	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☒	9	75%
6	Emilly Emanuele do Nascimento Nonato	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☒	11	92%
7	Guilherme Silva dos Santos	Escola Tomé de Souza	SIM	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	4	33%
8	Jhonatas Yuri Brito da Silva	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	12	100%
9	Kaylla Lima Santos	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	8	67%
10	Laura Santos Almeida	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	12	100%
11	Luan Nascimento Silva	Escola Tomé de Souza	SIM	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	4	33%
12	Luiz Gustavo Pereira Batista	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	2	17%
13	Mathias Alves Melo	Escola Tomé de Souza	SIM	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	9	75%
14	Pedro Henrique Melo Ferreira	Escola Tomé de Souza	SIM	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☐	☒	6	50%
15	Ryan Levi Santos Barbosa	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	12	100%
16	Samuel Batista de Jesus	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒	☒	10	83%
17	Samuel Ramos da Hora	Escola Tomé de Souza	SIM	☒	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☒	9	75%

[illegible]